

Рецензия

на дидактическое пособие по речевому развитию «Сказка нас учит говорить»,
разработанное учителем-логопедом МБДОУ ДС КВ №39
пгт Ильского МО Северский район
Кулик Викторией Владимировной

Представленное к рецензии дидактическое пособие, предназначено для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Автор обращает внимание на то, что дидактическая игра направлена на развитие мелкой моторики рук, профилактику и коррекцию нарушений развития старших дошкольников с ОНР. С таким пособием легко превратить игру в обучающий процесс. Происходит закрепление знаний детей о цвете, размере, форме предметов, развитие глазомера, координации движений 5 пальцев рук, формирование координации в пространстве, а также умения ориентироваться на плоскости, развитие анализаторов ребенка, развитие у детей психических процессов.

Актуальность пособия состоит в том, что работа над звукопроизношением достаточно трудна и не всегда интересна, а вот игровая деятельность дошкольникам нравится, поэтому были объединены эти два направления с целью более эффективного формирования звуковой культурой речи дошкольников.

Данное пособие представлено в виде коробки, в которой спрятаны персонажи сказок и прищепки для фиксации героя. Вариантов игр много, такие как «Кто интересней придумает» - учить детей составлять предложения по заданному глаголу, «Кто сумеет похвалить» - подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. «Скажи какой» - называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. «Загадки» - выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. «Кто внимательнее» - выделять в художественном тексте образные выражения, специфические литературные обороты. «Играем со сказкой» - развивать творческие способности (умение придумывать несколько вариантов окончания сказки, использовать разнообразие языковые средства). «Придумай сказку» - самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему. «Я начну, а вы продолжите» - подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения.

В результате использования наглядно - дидактического пособия у детей развивается мелкая моторика рук, совершенствуется речь. Дети самостоятельно взаимодействуют с предметом, знают алгоритм действия с ним, сосредоточено выполняют работу.

Рецензируемое дидактическое пособие «Нас сказка учит говорить» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях.

Данное пособие интересно по содержанию, актуально для системы дошкольного образования и может быть рекомендовано для работы в ОО района.

10.01.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Подписью удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 39 пгт Ильский

Дидактическое пособие для учителей-логопедов.
«НАС СКАЗКА УЧИТ ГОВОРИТЬ»

"Нас сказка учит говорить"



Цель: развитие воображения, мелкой моторики, диалогической речи



Изготовила: Кулик В.В.

Разработано:
Учителем-логопедом
МБДОУ ДС КВ 39 пгт. Ильский
Кулик В.В.

2023 год

Содержание

I.	Аннотация.....	3
II.	Введение (пояснительная записка).....	4
III.	Основная часть.....	6
IV.	Заключение.....	8
V.	Список использованной литературы.....	9
VI.	Приложение (наглядный дидактический материал).....	10

АННОТАЦИЯ к дидактическому пособию «Нас сказка учит говорить»

Пособие «Нас сказка учит говорить» — это увлекательная игра, специально разработанная для детей с ограниченными возможностями в области речи. Используя ламинированные картонные картинки с изображениями животных, птиц, насекомых и овощей, а также пластмассовые прищепки, пособие помогает детям развивать коммуникативные навыки и улучшать способность говорить.

Цветные изображения: Картинки выполнены на ламинированных картонных карточках и отличаются яркостью и привлекательным дизайном. Это помогает детям легко распознавать изображения и связывать их с соответствующими предметами и животными.

Разнообразные объекты: Пособие включает различные изображения. Это обеспечивает разнообразие и возможность изучения различных категорий предметов, расширяя словарный запас детей.

Пластмассовые прищепки: В пособие входят пластмассовые прищепки, которые используются для соединения картинок или их прикрепления к другим поверхностям. Это способствует развитию моторики и улучшению навыков манипуляции у детей.

Пособие «Нас сказка учит говорить» предлагает разнообразные игровые активности, которые помогают детям с ограниченными возможностями в области речи улучшать коммуникативные навыки. Оно является эффективным инструментом для развития речевых способностей и повышения уверенности в общении у детей с особыми образовательными потребностями.

ВВЕДЕНИЕ

Пособие «Нас сказка учит говорить» разработано с учетом потребностей детей с ОНР. Оно представляет собой увлекательную игру, которая стимулирует развитие коммуникативных навыков и улучшает способность детей говорить. Данное пособие основано на принципах игрового подхода, активной практики и мультисенсорного обучения.

Основные цели пособия:

- Содействовать развитию речи у детей с ОНР, повышая их коммуникативные навыки.
- Расширять словарный запас детей, знакомя их с различными животными, птицами, насекомыми и овощами.
- Улучшать моторику и навыки манипуляции, используя пластмассовые прищепки для взаимодействия с изображениями.
- Способствовать развитию когнитивных функций, таких как классификация, ассоциации и распознавание объектов.

В пособии используется ламинированные картонные картинки, которые отличаются яркостью, привлекательным дизайном и прочностью, что обеспечивает длительное использование и сохранность материала. Изображения включают различных животных, птиц, насекомых и овощи, что позволяет детям познакомиться с разнообразием мира природы и повысить их интерес к окружающей среде.

Пластмассовые прищепки, входящие в пособие, способствуют активной взаимодействию с изображениями и созданию связей между ними. Они обеспечивают тактильный опыт и помогают развивать мелкую моторику рук. Комбинируя картинки с прищепками, дети могут выполнять различные задания, такие как сопоставление, классификация и создание историй. Данное дидактическое пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Пособие «Нас сказка учит говорить» является результатом тщательной разработки, основанной на теоретических и практических исследованиях в области обучения детей с ОНР. Оно предлагает систематически структурированный подход к развитию речевых навыков у детей с ограниченными возможностями. Пособие сочетает игровой элемент с обучением, что делает процесс интересным и привлекательным для детей. Основная часть пособия включает разнообразные игровые активности, которые способствуют развитию речи. Дети могут использовать ламинированные картинки, чтобы распознавать, называть и ассоциировать объекты. Они могут классифицировать предметы по их характеристикам и создавать связи между ними, используя пластмассовые прищепки.

Игра структурирована таким образом, чтобы дети могли постепенно прогрессировать в своих навыках речи. Она предлагает различные уровни сложности и задания, которые соответствуют возрастным и индивидуальным потребностям детей.

Заключение пособия оценивает достижения детей в процессе использования пособия. Здесь можно обсудить их прогресс, улучшение навыков и уверенность в использовании речи. Также предоставляются рекомендации для дальнейшего развития и поддержки речевых навыков детей.

Пособие «Нас сказка учит говорить» представляет собой ценный инструмент для развития речевых навыков детей с ограниченными возможностями. Оно обеспечивает интерактивное и визуальное обучение, поддерживая детей в их усилиях по развитию речи и повышению уверенности в общении.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Пособие «Нас сказка учит говорить» предлагает разнообразные игровые активности, специально разработанные для детей с ограниченными возможностями в области речи. В этой части пособия представлены различные задания и упражнения, которые помогают детям развивать свои коммуникативные навыки и улучшать способность говорить.

- Задания на распознавание и называние: Дети могут использовать ламинированные картинки с изображениями животных, птиц, насекомых и овощей для распознавания и называния объектов. Они могут тренироваться в произношении и повторении слов, а также учиться связывать изображения с соответствующими предметами.
- Задания на классификацию и сопоставление: Пособие предлагает задания, в которых дети должны классифицировать картинки по определенным категориям, таким как "животные", "птицы" или "овощи". Они могут также сопоставлять картинки по их характеристикам, таким как цвет, форма или размер.
- Задания на составление историй: Дети могут использовать картинки и пластмассовые прищепки, чтобы составлять свои собственные истории. Они могут создавать сюжеты, рассказывать о взаимодействии между различными предметами и животными, и развивать свою фантазию и рассказывающие навыки.
- Задания на описание и ассоциации: Пособие помогает детям учиться описывать картинки, используя слова и фразы. Они могут ассоциировать картинки с определенными характеристиками или ситуациями, развивая свою способность к ассоциативному мышлению и расширяя свой словарный запас.

Основная часть пособия предоставляет множество возможностей для детей с ОНР развивать свои речевые навыки. Использование ламинированных картинок, пластмассовых прищепок и разнообразных заданий помогает создать интерактивную и стимулирующую обучающую среду, способствующую активному участию и прогрессу детей.

- Задания на пространственное представление: Пособие также содержит задания, направленные на развитие пространственного представления и понимания отношений между объектами. Дети могут использовать картинки и прищепки для создания сцен и расположения предметов в определенном порядке, что способствует развитию их пространственных навыков и логического мышления.
- Задания на словарный запас: Чтение сказок и историй играет важную роль в развитии речи детей. В пособии предлагаются задания, которые включают чтение и обсуждение сказок, связанных с картинками. Это способствует расширению словарного запаса детей, улучшению понимания прочитанного и стимулирует их речевую активность.

Основная часть пособия представляет собой разнообразные активности, специально разработанные для развития речи детей с ОНР. Они предоставляют возможности для активного взаимодействия, творческого мышления и развития коммуникативных навыков. Каждое задание структурировано таким образом, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям детей и постепенно прогрессировать в их развитии речи. Основная часть пособия является ключевым компонентом игры «Нас сказка учит говорить». Она предлагает множество возможностей для детей с ОНР развивать свои навыки речи, улучшать коммуникативные способности и повышать уверенность в общении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пособие «Нас сказка учит говорить» является ценным ресурсом для развития речевых навыков детей с ограниченными возможностями в области речи. Оно предлагает интерактивные игровые активности, основанные на использовании ламинированных картинок и пластмассовых прищепок, которые стимулируют и улучшают коммуникативные навыки детей. В процессе использования пособия, дети получают возможность распознавать, называть и ассоциировать различные объекты, развивая при этом свою способность к общению и повышая словарный запас. Они также учатся классифицировать предметы, описывать их, создавать связи и развивать свою фантазию и рассказывающие навыки.

Эта игра структурирована таким образом, чтобы соответствовать потребностям детей с ОНР. Она предлагает различные уровни сложности и задания, которые могут быть индивидуализированы в зависимости от уровня речевого развития каждого ребенка. Такой подход способствует постепенному прогрессу и достижению конкретных целей развития речи.

В ходе использования пособия «Нас сказка учит говорить», я наблюдала значительные улучшения в речевых навыках детей. Они проявляют большую уверенность в использовании речи, улучшают понимание прочитанного и активно участвуют в коммуникативных ситуациях. Это свидетельствует о значимости и эффективности данного пособия для детей с ОНР.

Я рекомендую использовать пособие «Нас сказка учит говорить» в работе с детьми с ОНР. Оно предоставляет структурированный и игровой подход к развитию речи, а также способствует улучшению коммуникативных навыков и самооценки детей. Это ценный инструмент, который помогает детям преодолевать барьеры в общении и достигать новых высот в развитии речевых способностей.

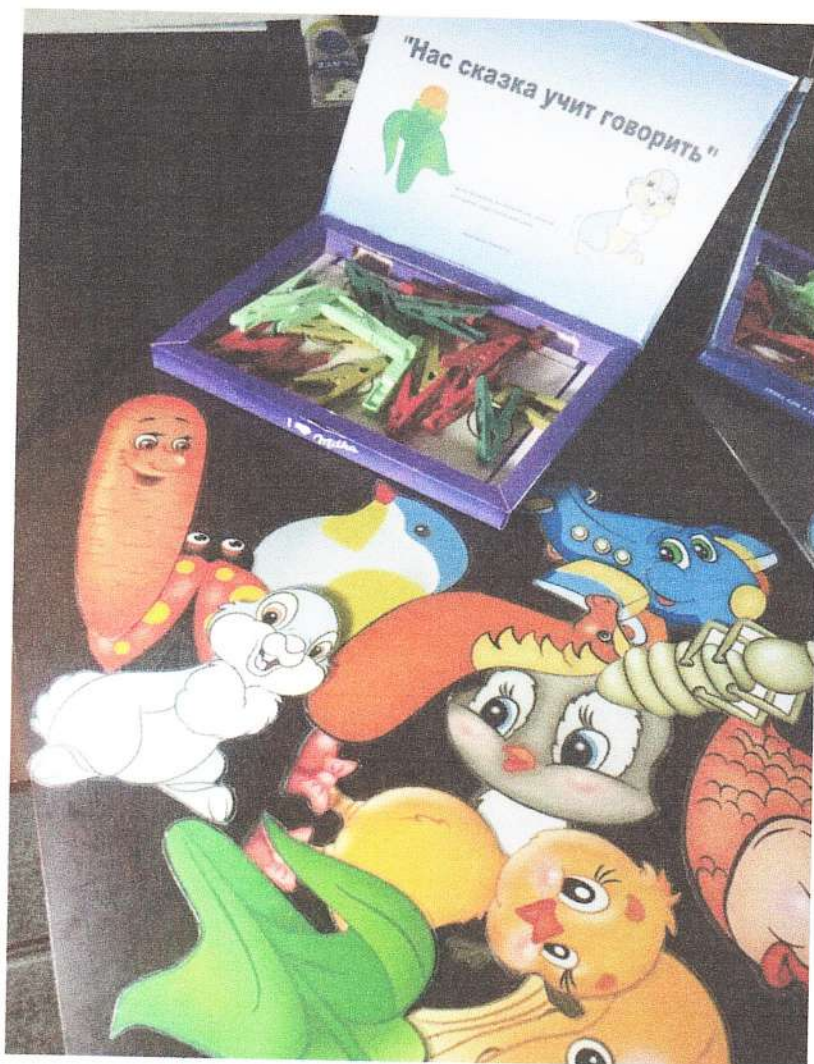
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Опираясь на информацию, предоставленную ранее, вот список русскоязычных литературных источников, которые могли быть использованы в создании пособия «Нас сказка учит говорить»:

1. Кондрашихина, О. А. (2011). Специальная педагогика: Развитие речи детей с ограниченными возможностями. Владос.
2. Леонтьева, М. В. (2016). Развитие речи детей с нарушениями развития. Мозаика-Синтез.
3. Лурье, Л. А. (2012). Психология речи и ее коррекция: Учебное пособие. Юрайт.
4. Новикова, Е. П. (2015). Особенности формирования и развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство МГППУ.
5. Романова, О. Н. (2013). Речевая реабилитация детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие для логопедов и учителей-дефектологов. Флинта.

Указанные источники являются признанными авторитетами в области специальной педагогики и развития речи у детей с ограниченными возможностями. Их использование в создании пособия «Нас сказка учит говорить» позволяет обеспечить научно обоснованный и эффективный подход к развитию речи детей с ОНР.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Рецензия

на дидактическое пособие по речевому развитию «Речевой твистер»,
разработанное учителем - логопедом МБДОУ ДС КВ № 39
пгт Ильского МО Северский район
Кулик Викторией Владимировной

Представленное к рецензии дидактическое пособие, предназначено для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что пособие позволяет снять напряженность и обеспечить доступность логопедической помощи в сензитивный период развития и формирования речи дошкольников в условиях логопедической группы.


Актуальность пособия в том, что стандартные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, требующих использования знаний и умений в новой для дошкольников ситуации, для решения новых проблем. Пособие позволило ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

Данное пособие представлено в виде коврика для твистера. Сам твистер - это мягкий коврик с приклеенной пористой резиной, вырезанной в виде кругов разных цветов. С пособием используются мнемотаблицы, сделанные детьми, различными изображениями по лексическим темам. В игре с координацией движения с речью детям будет интересно заниматься речевым развитием. Проводить игру можно как индивидуально, так и подгрупповыми занятиями, где дети взаимодействуют друг с другом, развивают связную речь, координацию движения с речью, фонематический, лексический и грамматический строй речи, автоматизирует и дифференцирует звуки. Так же, устраняют скованность и напряжение, воспитывают свободу в действиях, развивают моторику, силу голоса, выразительность речи, артикуляцию, правильность дыхания. Твистер может быть математическим, музыкальным, лексико-грамматическим, художественно-эстетическим, познавательным. Заданий можно придумать множество.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность. В результате использования дидактического пособия формируются у детей все стороны речи.

Данное пособие актуально для системы дошкольного образования и может быть рекомендовано для использования в ОО муниципалитета.

30.11.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подписью удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

 Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 39 пгт Ильский

Дидактическое пособие для учителей-логопедов.
«РЕЧЕВОЙ ТВИСТР»

РЕЧЕВОЙ ТВИСТР



Разработано:
Учителем-логопедом
МБДОУ ДС КВ 39 пгт. Ильский
Кулик В.В.

2023 год

Содержание

I.	Аннотация.....	3
II.	Введение (пояснительная записка).....	4
III.	Основная часть.....	6
IV.	Заключение.....	8
V.	Список использованной литературы.....	9
VI.	Приложение (наглядный дидактический материал).....	10

АННОТАЦИЯ к дидактическому пособию «Речевой Твистер»

Дидактическое пособие «Речевой Твистер» представляет собой инновационное пособие, разработанное специально для детей с ОВЗ с целью развития и улучшения их речевых навыков. Основная особенность пособия заключается в использовании специального коврика в форме твистера, который представляет собой мягкий коврик с приклеенной пористой резиной, вырезанной в виде кругов разных ярких цветов.

Вместе с ковриком, в пособии используются мнемотаблицы, которые создаются самими детьми. Мнемотаблицы содержат разнообразные изображения по лексическим темам, а также музыкальные элементы. Это помогает детям лучше запоминать и ассоциировать слова с конкретными картинками и звуками, что способствует более эффективному усвоению и развитию речи.

Пособие «Речевой твистер» является интерактивным и игровым, что делает процесс обучения более привлекательным и увлекательным для детей с ОВЗ. Коврик для твистера стимулирует двигательную активность и координацию движений, а мнемотаблицы с изображениями и музыкой создают эмоционально-позитивную обстановку во время занятий.

Дидактическое пособие «Речевой твистер» представляет ценный ресурс для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, а также для родителей, желающих поддержать и развить речевые навыки своих детей. Оно способствует активному взаимодействию, развитию коммуникативных умений и обогащению словарного запаса детей, открывая новые возможности для успешного развития и обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Основная идея «Речевого твистера» заключается в создании стимулирующей и интерактивной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Каждый цветной круг на коврике представляет собой отдельное учебное задание или задачу, которые помогают детям развивать различные аспекты речи, такие как лексика, грамматика, произношение и многое другое.

«Речевой твистер» включает использование мнемотаблиц, созданных самими детьми. Эти таблицы содержат разнообразные изображения, связанные с различными темами и словами. Мнемотаблицы служат важным инструментом для активизации и укрепления памяти детей, помогая им запомнить новые слова и улучшить словарный запас.

Кроме того, в процессе использования "Речевого твистера" также включается музыка. Музыкальные элементы создают дополнительный контекст и эмоциональную атмосферу, стимулирующую детей к активному участию и обучению. Музыка служит дополнительным каналом коммуникации и помогает создать позитивную обстановку во время занятий.

Целью «Речевого твистера» является развитие речевых навыков у детей с ОВЗ, повышение их уровня самовыражения, уверенности в общении и коммуникативной компетенции. Это пособие представляет собой ценный инструмент для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, а также для родителей, желающих активно поддерживать и развивать речевые навыки своих детей.

Данное дидактическое пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

АКТУАЛЬНОСТЬ НОВИЗНА

Дидактическое пособие «Речевой твистер» представляет собой новаторский подход к развитию речи у детей с ОВЗ. Оно актуально и оправдано, поскольку в настоящее время все большее внимание уделяется инклюзивному образованию и индивидуализированной поддержке детей с ОВЗ.

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ, является развитие и совершенствование речи. Моё пособие предлагает инновационный подход, который сочетает в себе игровой и интерактивный формат, использование мнемотаблиц и музыкальных элементов. Это позволяет создать стимулирующую среду и мотивировать детей активно участвовать в процессе обучения.

В отличие от традиционных методик, «Речевой твистер» предоставляет детям возможность взаимодействовать с материалом через конкретные

задания и задачи, представленные в виде ярких кругов на коврике. Это способствует развитию различных аспектов речи, а также улучшению памяти и словарного запаса.

Кроме того, использование мнемотаблиц, созданных самими детьми, и музыкальных элементов добавляет новизну и эмоциональную составляющую в образовательный процесс. Музыка не только способствует координации речи с движением, но и создает позитивную обстановку, стимулируя детей к активному обучению.

В результате использования «Речевого твистера» я заметила, что дети с ОВЗ имеют возможность эффективно развивать свои речевые навыки, повышать уверенность в общении и расширять свой коммуникативный потенциал. Это важно для их успешной социализации и активного участия в образовательном процессе.

Таким образом, «Речевой твистер» представляет собой актуальное и новаторское пособие, которое отвечает потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ. Его использование в практике образования и воспитания способствует достижению поставленных целей и улучшению качества речевого развития у данной категории детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современном обществе особое внимание уделяется проблеме особых воспитательных потребностей у детей. Расстройства речи и связанные с ними трудности могут серьезно ограничить возможности детей с ОВЗ в общении, обучении и социальной адаптации. В свете этого, использование эффективных и инновационных методик речевого развития становится особенно важным. «Речевой твистер» является помощником в этой проблеме, предлагая уникальный подход и средства для развития речи у детей с ОВЗ. Далее мы подробнее рассмотрим, как «Речевой твистер» может принести значимую пользу и позитивные изменения в жизни этих детей.

- Цветные круги на коврике: В основе «Речевого твистера» лежит использование цветных кругов, которые являются основным элементом визуального представления пособия. Каждый круг имеет свой уникальный цвет и содержит различные учебные задания или задачи. Это позволяет детям визуально ориентироваться и легко идентифицировать каждое задание. Цвета кругов могут быть использованы для различных целей, таких как классификация заданий по сложности, категориям или темам.
- Мнемотаблицы: В «Речевом твистере» применяются мнемотаблицы, которые создаются самими детьми. Мнемотаблицы представляют собой набор изображений, связанных с определенной лексической темой. Эти таблицы помогают детям запоминать и усваивать новые слова, обогащать словарный запас и улучшать понимание и использование языка. Дети могут активно участвовать в создании мнемотаблиц, что способствует их творческому развитию и вовлеченности в процесс обучения.
- Развитие речевых навыков: Основная цель «Речевого твистера» - развитие речевых навыков у детей с ОВЗ. Пособие предлагает разнообразные задания и упражнения, направленные на улучшение различных аспектов речи. Это включает расширение словарного запаса, развитие грамматических навыков, улучшение произношения и интонации, а также развитие навыков коммуникации и взаимодействия с окружающими. Все задания и упражнения в «Речевом твистере» разработаны с учетом специфических потребностей детей с ОВЗ, чтобы обеспечить им максимальную поддержку и эффективность в процессе развития речи.
- Роль музыки и координация речи с движением: В «Речевом твистере» музыка играет важную роль. Она не только создает стимулирующую атмосферу, но и помогает синхронизировать речь с движениями тела. Музыкальные композиции, специально подобранные для пособия, активизируют моторику и координацию движений, что влияет на качество и ритмичность произношения слов и фраз. Комбинирование речевых заданий с музыкой помогает детям с ОВЗ развивать свою речь

в комплексе, улучшая не только произношение, но и выразительность и пластичность движений.

- «Речевой твистер» представляет собой уникальный и инновационный подход к развитию речи детей с ОВЗ. Сочетание визуальных элементов, мнемотехники, разнообразных заданий и музыкального сопровождения делает этот пособие эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков, творческого мышления и общей речевой компетенции у детей с ОВЗ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочу отметить, что Дидактическое пособие «Речевой твистер» для детей с ОВЗ является важным и эффективным инструментом, который помогает мне в работе с детьми и способствует их речевому развитию.

Мягкий коврик-твистер, представленный в пособии, создает увлекательную и интерактивную среду для обучения. Я вижу, как дети с удовольствием взаимодействуют с ним, выполняют задания и учатся новым словам и понятиям.

Одной из ключевых особенностей пособия являются мнемотаблицы, которые сами дети создают. Этот процесс не только стимулирует их творческое мышление, но и помогает им запомнить и усвоить материал более эффективно. Я наблюдаю, как дети гордятся своими достижениями и уверенно используют новые слова в своей речи.

Музыка, которая сопровождает занятия, играет важную роль в развитии речи у детей с ОВЗ. Ее ритм и мелодия помогают скоординировать речь с движением, делая процесс обучения еще более интересным и эффективным. Я видела, как дети с удовольствием повторяют слова и фразы в такт музыке, и это дает им дополнительную мотивацию и радость от достижения прогресса.

В результате использования Дидактического пособия «Речевой твистер» я наблюдаю значительные успехи в развитии речи у детей с ОВЗ. Они становятся более уверенными в своих коммуникативных навыках, улучшают свою самооценку и легче вступают во взаимодействие с окружающими.

В целом, Дидактическое пособие «Речевой твистер» является ценным инструментом, который помогает мне в поддержке и развитии речи детей с ОВЗ. Я рада видеть, как дети прогрессируют и достигают новых результатов благодаря этому пособию, и с нетерпением жду продолжения нашего совместного пути развития и успехов в их речевом развитии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Короткина Н.И., Иванова Н.П. "Развиваем речь детей с особыми воспитательными потребностями". - Москва: Просвещение, 2015.
2. Зайцева Е.Н. "Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи". - Москва: Академия, 2012.
3. Лебединская К.С. "Логопедические игры для детей с задержкой речевого развития". - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
4. Рябцева Н.Н., Разумовская И.А. "Речь и речевая деятельность детей с задержкой речевого развития". - Москва: Владос, 2016.
5. Барон И.С., Ракитина А.В. "Развиваем речь детей с ограниченными возможностями здоровья". - Москва: Академия, 2014.
6. Макарова О.И. "Развитие речи детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для логопедов и учителей-дефектологов". - Москва: Просвещение, 2019.
7. Чернова Н.В. "Логопедическая работа с детьми с ОВЗ". - Москва: Гуманитарный центр, 2013.
8. Морозова М.Н., Колесникова Е.Г. "Логопедия. Методическое пособие". - Москва: Дрофа, 2017.
9. Чернова А.И. "Игровая терапия для детей с ОВЗ". - Москва: Просвещение, 2014.
10. Фролова Л.И., Маркелова Е.А. "Логопедические занятия для детей с нарушениями речи". - Москва: Академия, 2011.

Эти книги представляют собой ценный исходный материал для работы с детьми с ОВЗ и содержат полезные рекомендации, методики и игры, которые могут быть использованы в сочетании с Дидактическим пособием «Речевой твистер» для эффективного развития речи у детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ





Рецензия

на дидактическое пособие по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Ритмичная доска», разработанное учителем - логопедом МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район
Кулик Викторией Владимировной

Представленное к рецензии дидактическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что пособие способствует коррекции моторных и речевых нарушений у дошкольников с ОНР посредством логопедической ритмики как вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.


Актуальность пособия состоит в том, что в настоящее время у дошкольников низкий уровень активного словарного запаса, не сформирован грамматический строй, не развита связная речь. Кроме того, идет нарушение звукопроизношения, снижение уровня внимания, памяти, логического мышления и, как следствие, у дошкольников с ОНР идет нарушение речевой деятельности. Представленное пособие призвано помочь в решении данных задач.

Данное пособие представлено в виде доски и крышечек. Игра проводится как с музыкальным сопровождением, так и без него, добавляя речь ребёнка. С этим пособием идёт развитие чувства ритма и пальцевого кистевого динамического праксиса, развитие внимания, памяти, силы голоса, координации речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков.

Дидактическое пособие имеет практическую направленность. В результате использования дидактического пособия формируется коррекция моторных нарушений и нарушений речи детей, посредством развития множества компонентов.

Рецензируемое дидактическое пособие «Ритмичная доска» соответствует ФГОС к организации и содержанию воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях. Оно актуально для системы дошкольного образования. Рекомендуются в работе учителей – логопедов ОО муниципалитета на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми, а так же в процессе непринуждённой игры закреплять знания, полученных на занятиях.

18.01.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подписью удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 39 пгт Ильский

Дидактическое пособие для учителей-логопедов.
«РИТМИЧНАЯ ДОСКА»



Разработано:
Учителем-логопедом
МБДОУ ДС КВ 39 пгт. Ильский
Кулик В.В.

2023 год

Содержание

I.	Аннотация.....	3
II.	Введение (пояснительная записка).....	4
III.	Основная часть.....	5
IV.	Заключение.....	7
V.	Список использованной литературы.....	8
VI.	Приложение (наглядный дидактический материал).....	9

АННОТАЦИЯ

Дидактическое пособие «Ритмичная доска» представляет собой инновационный инструмент в работе логопеда для развития речи и ритмики у детей. Пособие состоит из деревянной доски и пластиковых крышек, и может быть использовано как с сопровождением музыки, так и без него, с активным участием ребенка через использование его речи.

Целью данного пособия является развитие коммуникативных навыков, речи и ритмического чувства у детей, особенно тех, у которых имеется общее недоразвитие речи.

В основе работы с «Ритмичной доской» лежит игровой подход, который способствует активному взаимодействию ребенка и развитию его моторики. Дети могут размещать и перемещать пластиковые крышки на доске, следуя инструкциям или ритмическим паттернам. При этом, использование речи ребенка стимулирует его коммуникативные навыки и активное участие в процессе.

Дидактическое пособие «Ритмичная доска» предоставляет логопедам возможность создавать интерактивную и увлекательную обстановку для развития речи и ритмического чувства у детей. Оно может быть адаптировано под различные возрастные группы и индивидуальные потребности каждого ребенка.

С использованием «Ритмичной доски» логопеды получают эффективный инструмент, способствующий развитию коммуникативных навыков, моторики и ритмического чувства у детей с общим недоразвитием речи.

ВВЕДЕНИЕ

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, занимает важное место в образовательной системе. Они нуждаются в особом подходе и поддержке, особенно в развитии речи и коммуникативных навыков. Логопеды играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя им специализированную помощь и поддержку.

На занятиях по логоритмике логопеды сотрудничают с детьми с ОНР, стремясь развить их речь, коммуникативные навыки, а также способности к ритму и музыкальности. Логоритмика объединяет в себе элементы ритма, движения и речи, создавая уникальную методику развития, которая стимулирует разностороннее развитие детей.

Это дидактическое пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Актуальность и новизна пособия «Ритмичная доска» заключаются в его инновационном подходе и адаптивности к потребностям детей с ОНР. Это уникальное пособие представляет собой синтез ритма, движения и речи, создавая интерактивную и эффективную методику развития. Его использование позволяет логопедам индивидуализировать занятия, учитывая специфические потребности каждого ребенка, и сделать процесс обучения более привлекательным и интересным.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Пособие «Ритмичная доска» — это инновационная игра, разработанная специально для детей с ограниченными возможностями в области речи (ОНР). Её основой является деревянная доска, а также пластиковые крышки различных форм и цветов, которые используются для развития речи и логоритмических навыков у детей.

В моей работе в качестве логопеда я активно применяю пособие «Ритмичная доска». И считаю, что эта игра является уникальным инструментом, который помогает моим маленьким воспитанникам преодолевать трудности в развитии речи и обогащать их коммуникативные навыки.

С использованием «Ритмичной доски» я создаю структурированные занятия, направленные на развитие звукопроизношения, слоговой структуры и формирование ритмических навыков у детей. Крышки различных цветов и форм позволяют мне проводить упражнения, направленные на узнавание и сравнение звуков, а также формирование правильной артикуляции. Дети с удовольствием участвуют в игре, создавая ритмические последовательности и выражая свои мысли и фантазии через визуальное и тактильное взаимодействие с доской и крышками.

«Ритмичная доска» также способствует развитию мелкой моторики, координации движений рук и пальцев, что особенно важно для детей с ОНР. Благодаря вариативности и гибкости использования пособия, я могу адаптировать занятия под индивидуальные потребности каждого ребенка и учитывать их особенности в развитии речи.

Все больше и больше детей, с которыми я работаю, проявляют прогресс и интерес к обучению речи благодаря пособию «Ритмичная доска».

Кроме того, пособие «Ритмичная доска» может использоваться как с сопровождением музыки, так и без него. Музыкальное сопровождение добавляет элемент ритма и мелодии к игре, создавая дополнительную стимуляцию для развития речи и координации движений. Звуковое сопровождение помогает детям воспринимать и повторять ритмические последовательности, а также улучшает их артикуляцию и интонацию.

Однако, «Ритмичная доска» также может использоваться и без музыки. Это делает ее универсальным инструментом для работы с детьми с различными потребностями и предпочтениями. Без музыкального сопровождения игра все равно эффективно способствует развитию речи, моторики и координации у детей с ОНР.

В итоге, пособие «Ритмичная доска» предлагает логопедам гибкую и адаптивную методику работы с детьми с ОНР. С использованием деревянной доски и пластиковых крышек, а также возможностью работы с музыкой или без нее, это пособие обеспечивает эффективное развитие речи и логоритмики

у детей, сопровождая их на пути к успешной коммуникации и самовыражению.

Рассмотрим более подробно способы применения «Ритмичной доски», которые могут быть адаптированы в зависимости от конкретных целей и потребностей детей с ОНР:

Развитие звукопроизношения: С помощью «Ритмичной доски» можно проводить упражнения на узнавание и артикуляцию звуков. Крышки с различными картинками или буквами могут быть расположены на доске, и дети должны правильно произнести соответствующие звуки. Это помогает им улучшить свою артикуляцию и развить фонематическое восприятие.

Развитие слоговой структуры: Доска может использоваться для упражнений, направленных на развитие слоговой структуры слов. Например, крышки с разными слогами могут быть разложены на доске, и дети должны соединить их, чтобы образовать слова. Это способствует развитию фонологического сознания и слоговой осведомленности.

Формирование ритмических навыков: «Ритмичная доска» позволяет детям создавать ритмические последовательности, используя крышки различных цветов и форм. Можно проводить упражнения, в которых дети должны повторять и создавать ритмические паттерны, что способствует развитию музыкальности, внимания и координации движений.

Визуальное и тактильное взаимодействие: Пособие позволяет детям визуально и тактильно исследовать различные элементы на доске, такие как текстуры, цвета и формы крышек. Это стимулирует их сенсорное восприятие и моторику, а также помогает развивать координацию движений рук и пальцев.

Игровой подход: «Ритмичная доска» создает игровую среду, которая мотивирует детей и делает учебный процесс интересным и веселым. Вместо обычных упражнений, можно предложить детям различные игры и задания, в которых они будут использовать доску и крышки для решения задач и выражения своих мыслей и идей.

Важно помнить, что использование пособия «Ритмичная доска» должно быть индивидуализированным и адаптированным к потребностям каждого ребенка с ОНР. Логопеды и педагоги могут творчески подходить к разработке упражнений и игр, учитывая уровень развития каждого ребенка и его специфические потребности в развитии речи и логоритмики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пособие «Ритмичная доска» представляет собой ценный инструмент, который приносит значительную помощь и пользу не только детям с ОНР, но и педагогам, работающим с ними.

Для детей, «Ритмичная доска» стимулирует развитие речи, улучшает артикуляцию, слуховое и зрительное восприятие, а также способствует развитию мелкой моторики, координации движений и внимания. Благодаря интерактивной и игровой форме, дети вовлекаются в процесс обучения с удовольствием и мотивацией, что содействует их активному и эффективному развитию.

Для педагогов, «Ритмичная доска» предлагает гибкую и адаптивную методику работы. Она позволяет индивидуализировать занятия, учитывая особенности каждого ребенка. Педагоги могут создавать разнообразные упражнения и игры, используя крышки различных форм и цветов, а также варьировать уровень сложности в зависимости от потребностей и прогресса каждого ребенка. Благодаря этому, педагоги могут достичь оптимальных результатов в обучении и развитии речи у детей с ОНР.

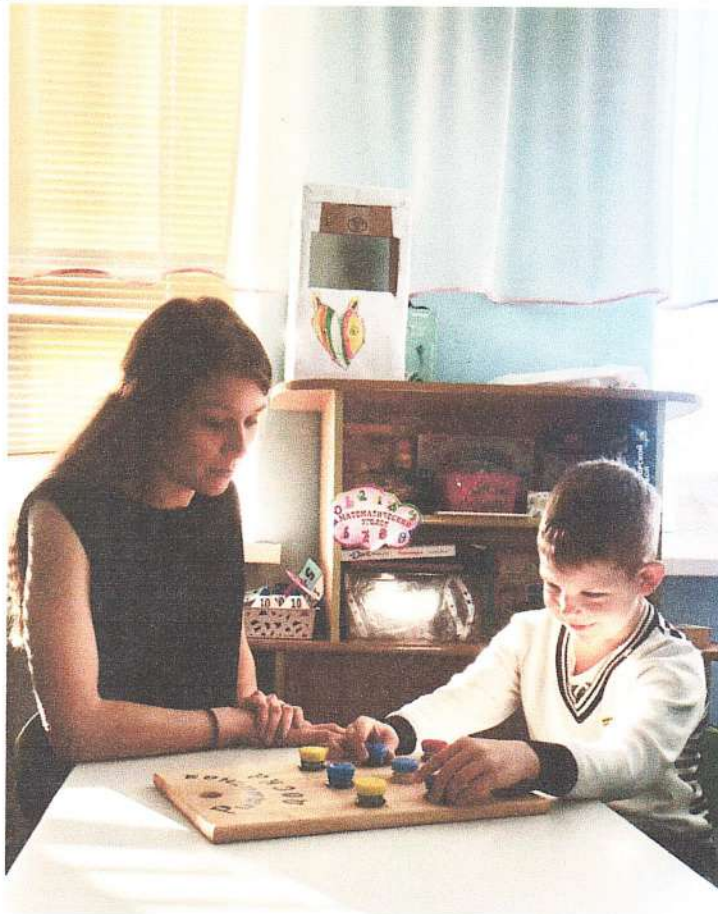
В моей практике как логопеда, пособие «Ритмичная доска» стало помощником. Оно позволяет мне эффективно работать с детьми, преодолевать трудности в их развитии и видеть значимые изменения в их речевых навыках и самооверенности. Я рада иметь возможность использовать такое инновационное пособие, которое приносит пользу и радость детям и помогает им на пути к успешной коммуникации и самовыражению.

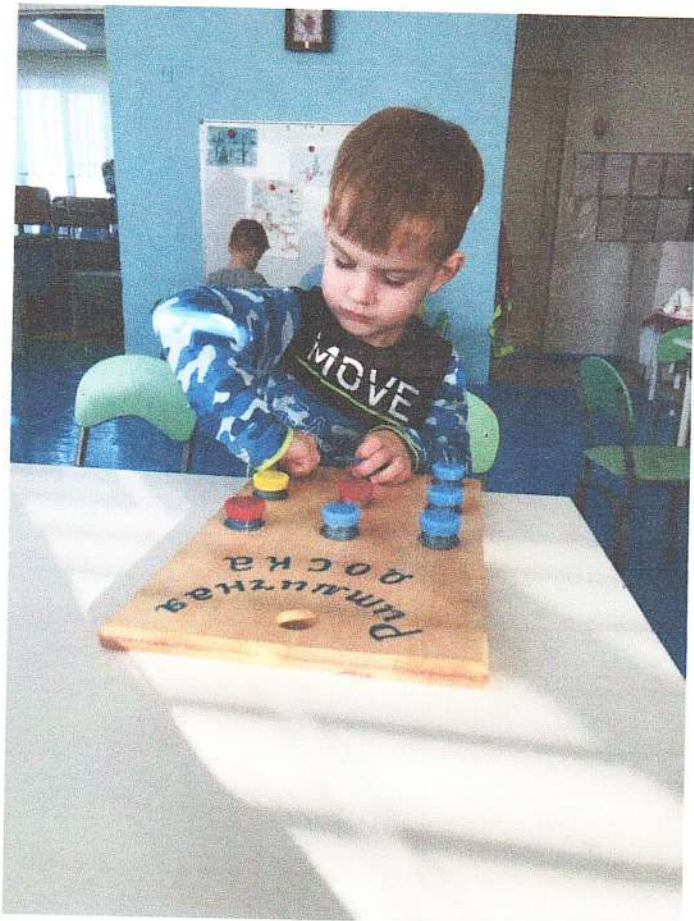
Итак, пособие «Ритмичная доска» является хорошим инструментом для развития речи и логоритмики у детей с ОНР. Оно создает условия для интерактивного и эффективного обучения, обеспечивая детям возможность развивать навыки речи, моторики и координации в игровой форме. Для педагогов, оно предлагает гибкость и адаптивность, помогая индивидуализировать занятия и достигать оптимальных результатов. Пособие «Ритмичная доска» открывает двери к лучшей коммуникации и самовыражению для детей, а также вдохновляет педагогов в их важной работе по развитию речи у детей с ОНР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Логоритмика: развитие детей с ОНР через ритм, движение и речь" - Чуприна И.В., Мухина И.И., Никитина О.Е.
2. "Развитие речи дошкольников с ОНР" - Нестерова Е.С.
3. "Игры для развития речи детей с ОНР" - Клинкова Л.П.
4. "Логопедические занятия с ритмическим акцентом" - Березина И.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015379

Регистрационный номер № 9211/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кулик Виктория Владимировна

с «01» апреля 2022^(фамилия, имя, отчество) 11 апреля 2022 г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Коррекционные технологии»**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в дошкольном образовании

детей с ОВЗ

в объеме **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии коррекционной работы с детьми ОВЗ в дошкольном образовании	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

.....
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

.....

.....

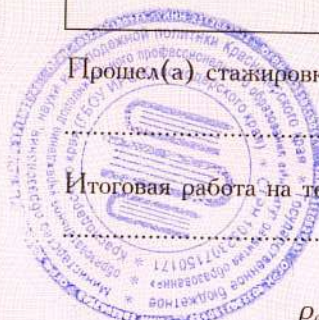
.....

.....

.....

.....

.....



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь М.А. Приходько

Город Краснодар

Дата выдачи 11 апреля 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500013005

Регистрационный номер № 28043/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Кулик Виктория Владимировна

(фамилия, имя, отчество)
с « 29 » ноября 2022 г. по « 09 » декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Организация и направления деятельности**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**психолого-педагогического
консилиума»**

в объеме: **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Образовательные технологии, использующиеся при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Д.Х. Водянко**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **09 декабря 2022 г.**